

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
КИЇВСЬКОЇ ПРИВАТНОЇ ШКОЛИ
«ХЕПШІ КІДС»
ШЕВЧЕНКІВСЬКОГО РАЙОНУ
М. КИЄВА**

**Розглянуто на педагогічній раді 23 серпня 2023 року
(протокол від 23.08.2023 № 2)**

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ КИЇВСЬКОЇ ПРИВАТНОЇ ШКОЛИ «ХЕППІ КІДС»

Спеціальна приватна школа Хеппі Кідс для дітей з недоліками інтелектуального розвитку є приватним загальноосвітнім, навчально-виховним, корекційно-розвиваючим закладом освіти. Заклад створено та функціонує за рахунок особистих коштів засновника (власника). Засновником та власником навчального закладу є юридична особа. Функції управління та контролю закладу передано до сфери управління Шевченківської районної в місті Києві державної адміністрації

Місія школи – створення освітнього середовища для розвитку дитини з особливими освітніми потребами, де вона почувалася би у безпеці і мала простір для пізнання себе і всесвіту при цьому зростаючи щасливою і здоровою.

В основу концепції розвитку спеціальної школи «Хеппі Кідс» покладено принципи дитиноцентризму, що передбачає виявлення природних нахилів кожної дитини, створення умов для її успішного розвитку, сприяння самореалізації в навчанні, толерантність; рівність можливостей; індивідуалізація; реалізація прав людини; гарантія та стабільність; науковість; системний підхід; соціальна відповідальність сім'ї; міжвідомча інтеграція та соціальне партнерство

Відповідно до концепції розвитку школи основними завданням навчального закладу є:

- забезпечення реалізації права громадян на спеціальну освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії;
- виконання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій, звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально адаптованої особистості з усвідомленою позицією;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- створення спеціальних умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
- створення спеціальних умов для корекційної спрямованості навчання, відновлення здоров'я, подолання порушень психічного і фізичного розвитку коригування вад розвитку і формування мовлення учнів.
- формування мотивації навчальної діяльності школярів за сучасних умов з урахуванням індивідуальної програми розвитку шляхом спеціально

організованого освітнього процесу в комплексі з корекційно-розвитковою роботою;

- активне впровадження співпраці, співдружності, що передбачає повагу до особистості школярів, захищеність їх від образ, катувань, та інших жорстоких, нелюдських або таких, що принижують гідність, видів поведінки і покарання, гуманізація відносин у системі «Керівник – педагоги – батьки- здобувачі освіти».

Виходячи з цього, стратегічною метою – є повноцінна інтеграція дитини з особливими освітніми потребами в суспільство, їхня спроможність нарівні з однолітками з нормотиповим розвитком сприймати інтелектуально-естетичні цінності суспільства, опанувати морально-етичні норми людських взаємин, нести соціальні навантаження.

Для реалізації концепції розвитку було визначено стратегію розвитку школи, в основу якої покладено **механізм розбудови «Успішного закладу»**. Механізм побудови «Успішного закладу» - це поєднання критеріїв успішності сучасного закладу, механізму застосування визначених критеріїв та врахування наявного позитивного досвіду роботи в школі.

Критерії успішності сучасного закладу. Умовно їх можна поділити на три групи:

- з позиції дитини
- з позиції педагогів
- та з позиції батьків

Критерії успішності школи з позиції дитини:

1. Безпечний, розвиваючий, креативний, простір, який дає змогу пізнавати себе і Всесвіт.
2. Відкриті та дитиноцентровані педагоги, які розуміють особливості та потреби дитини.
3. Творчий та практично орієнтований підхід до викладання навчальних предметів.
4. Компетентісний та особистісноорієнтований підхід до навчання.
5. Школа, як осередок суспільного життя дитини, що включає в себе:
 - Дружній простір для спілкування з однолітками.
 - Місце, де можна отримати пораду.
 - Де нададуть допомогу та корекцію недоліків.
 - Місце, яке є провідником для соціалізації у громаді.

Критерії успішності школи з позиції педагогів:

1. Сучасна матеріально-технічна база в закладі задля безперешкодно впровадження новітніх інноваційних технологій.
2. Психологічно комфортні умови для реалізації власного творчого потенціалу.
3. Можливість підвищення кваліфікації, шляхом безперервної та неформальної освіти.

Критерії успішності з позиції батьків:

1. Місце, якому можна довірити свою дитину, її життя і здоров'я.
2. Заклад де дитина гарантовано отримає якісну освіту, корекцію, соціалізацію та реабілітацію.
3. Місце яке стане провідником у майбутнє соціальне життя дитини з особливими освітніми потребами.
4. Місце де дитину підготують до достойного життя за морально-етичними принципами, навчать брати відповідальність за прийняття рішень і в майбутньому реалізувати себе у житті.

Враховуючи наведені критерії успішності школи можна виділити тактичну та стратегічну мету розвитку закладу.

Тактична мета – створення середовища де би дитина була щаслива у власному розвитку і самореалізації.

Стратегічна мета – набуття учнями необхідних компетентностей для наповненого і гідного життя.

З метою виконання поставлених стратегічних та тактичних цілей та зважаючи на критерії успішності закладу і беручи їх за основу, можна виділити наступні

Завдання для реалізації стратегії розвитку школи

З позиції педагогів:

1. Створення простору для творчої самореалізації вчителів, впровадження креативних ідей у життя.
2. Покращення матеріально-технічної бази закладу: оснащення інтерактивними дошками, проекторами, доукомплектування класів корекційним та іншим реабілітаційним обладнанням.
3. Забезпечення можливості для підвищення професійної компетентності (семінари, тренінги, інтелектуальні інвестиції) шляхом залучення спеціалістів-практиків, та впровадження концепції розвитку «Навчання упродовж життя»
4. Залучення фахівців та проведенню тренінгів, майстер-класів, що сприятимуть професійному зростанню педагогів та попереджуватимуть їх професійне вигорання.

З позиції учнів:

1. Оптимізація умов навчання учнів із складними дефектами, а саме: облаштування ресурсного простору, креативних навчальних осередків та зон релаксу, залучення асистентів дитини для учнів із складними недоліками розвитку.
2. Створення креативного, розвиваючого, безпечного простору для навчання дітей з особливими освітніми потребами, а саме: облаштування ресурсних кімнат.
3. Розширення спектру подальшої професійної самореалізації випускників, шляхом просвітницької діяльності та інформатизації професійно-

технічних закладів про можливість подальшого навчання дітей з особливими освітніми потребами .

4. Сприяння ефективній соціалізації учнів у майбутньому дорослому житті, шляхом участі у спільних соціальних проєктах з лідерськими колективами учнів закладів загальної середньої освіти району та міста.

5. Пошук та налагодження співробітництва з майбутніми роботодавцями у контексті професійної підготовки та формування компетентностей для подальшої професійної діяльності учнів з особливими освітніми потребами.

З позиції батьків:

1. Втілення прозорої діяльності школи, шляхом висвітлення на сайті та через інформаційні куточки у закладі подій, анонсів, інформаційних бюлетенів тощо.

2. Реалізація проєкту «Година запитань до директора» в форматі неформальних зустрічей з батьківською громадою.

3. Започаткування постійно діючого проєкту зворотнього зв'язку з батьками «Почуємо кожного» у форматі скриньки для пропозицій та зауважень.

Механізм застосування визначених критеріїв та засоби і способи реалізації поставлених завдань:

1. Запровадження процесу фандрейзингу (залучення грошових коштів та інших матеріальних, людських та інформаційних ресурсів, які школа не може забезпечити самостійно та які необхідні для реалізації певного проєкту)

2. Участь у Громадських проєктах на місцевому, державному та міжнародному рівнях.

3. Профілактика булінгу та запровадження політики антибулінгу. За допомогою таких видів діяльності як:

➤ Бесіди, групові заняття з психологом, виховні години, спрямовані на формування навичок ефективного безконфліктного спілкування та мирного розв'язання конфліктів, підвищення рівня міжособистісної взаємодії.

4. Створення та впровадження проєкту «Скринька довіри», який би охоплював усіх учасників освітнього процесу: педагогів, здобувачів освіти, батьків, адміністрацію та інших працівників закладу.

5. Продовження практики здійснення посиленого контролю за якістю питної води та якістю харчування у школі шляхом подальшого впровадження в систему моніторингу та контролю НАССР задля безпеки харчування.

6. Удосконалення системи охорони, вивчення питання щодо можливості відео спостереження безпосередньо у закладі.

7. Створення безпечного простору у школі: облаштування безпечними загородами сходових просторів.

Третім, компонентом розбудов «Успішного закладу» є врахування наявного позитивний досвід, в нашій школі це:

- В школі працює сучасна оновлена «Сенсорна кімната» для психомоторної та сенсорної корекції учнів, де проводить індивідуальні та групові заняття психолог школи;
- Проведено ремонтні роботи та оснащено реабілітаційним обладнанням зал ЛФК, в якому проводяться корекційно-розвиткові заняття з лікувальної фізкультури;
- Проводяться тренінги, семінарські заняття, спрямовані на підвищення професійної компетентності педагогів та профілактику професійного вигорання.
- Відремонтовано та оздоблено ігровий простір для учнів початкової школи;
- Сформовано потужний педагогічний колектив у школі.

Втілюючи дану стратегію, ми бачимо випускника школи з певним набором ключових життєвих компетентностей, а саме:

1. **Мовна компетентність:** вміння спілкуватись державною та рідною мовою.
2. **Математична компетентність:** оперувати текстовою та числовою інформацією.
3. **Основні компетентності у природничих науках:** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища та процеси; користуватися технологічними пристроями.
4. **Інформаційно-цифрова компетентність:** структурувати дані; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність.
5. **Уміння вчитися впродовж життя:** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію.
6. **Ініціативність і підприємливість:** вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення.
7. **Соціальна і громадянська компетентності:** висловлювати власну думку, слухати і чути інших.
8. **Обізнаність і самовираження у сфері культури:** висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог.
9. **Екологічна грамотність і здорове життя:** аналізувати та оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних.

Дана стратегія розглянута на педагогічній раді школи (протокол від 23.08.2023 № 2) і рішенням педагогічної ради затверджено шляхи реалізації поставлених завдань.